

Консультация

Значение прогулки в развитии ребенка дошкольного возраста

Прогулка - это наиболее доступное средство закаливания, она способствует повышению выносливости детского организма и его устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулка способствует развитию движений, потому как там дети играют и активно двигаются. Благодаря этому у них усиливается обмен веществ, кровообращение, улучшается аппетит, повышается жизненный тонус. У дошкольников вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, а преодоление различных препятствий делает их ловкими, подвижными, выносливыми.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы горожанам жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим миром способствует воспитанию у детей любви к родному городу.

Прогулка также способствует умственному воспитанию.

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у детей интерес, они задают множество вопросов, на которые непременно хотят получить исчерпывающий ответ. Все это развивает наблюдательность ребенка, расширяет его



кругозор, а обилие природных красок, форм и звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – будит мысль, воображение и фантазию детей и вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Выполнение детьми трудовых поручений во время прогулки воспитывает у них трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение.

Прогулка включает в себя:

- 🕒 разнообразные наблюдения;
- 🕒 дидактические задания;
- 🕒 трудовые действия самих детей;
- 🕒 подвижные игры и игровые упражнения.

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. К тому же они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части. Главное – каждый из компонентов прогулки вносит свое, неповторимое в развитие и воспитание, в формирование личностных качеств дошкольников.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка.

Разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука. Воспитатель

может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Основное место во время прогулки отводится самостоятельным играм воспитанников. На фоне самостоятельно играющих детей можно что-то рассказывать и



показывать им, пообщаться с одним-двумя на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой детей за каким-либо необычным явлением или событием, которое заметили они сами.



Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки способствуют развитию личности дошкольника.

Главное – сделать так, чтобы на прогулке не было скучно.